

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования Беловского муниципального округа

МБОУ «Щебзаводская ООШ» Беловского МО

РАССМОТРЕНО

педсовет №1

протокол №1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Неустроева М.В.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
МБОУ "Щебзаводская
ООШ"

Казакова С.Н.
Приказ №94/1
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» (Читательская)

для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Читательской грамотности» для учащихся 7 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №6 приказ №01-11/251 от 26 августа 2022г.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс « Читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и

развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Тематическое планирование курса

7 класс

№ П/П	Содержание	Формы организации	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Беседа, Работа с текстом	Практикум Находит и извлекает информацию из различных текстов	4
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	4
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	4
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное	Работа с текстом: умение преобразовывать	Практикум. Находит и	4

	сочинение, резюме, толкование, определение).	текст, используя новые формы представления информации	извлекает информацию из различных текстов	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	4
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	4
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	4
8	Проведение рубежной аттестации	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	6

Итого:

34ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Виды деятельности	Плановые сроки прохождения	Формы организации	Цор
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 2 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста	Сентябрь 3 неделя	Практикум	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html
4.	Поэтический текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Сентябрь 4 неделя	Практикум	https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoj-g-9759.html
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 5 неделя	Языковая лаборатория	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	Октябрь 6 неделя	Практикум	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html

		разного характера			
7.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста	Октябрь 7 неделя	Творческая мастерская	https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html
8.	Общественная ситуация в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Октябрь 8 неделя	Практикум	https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Октябрь 9 неделя	Практикум	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html
10.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Ноябрь 10 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
11.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	Ноябрь 11 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
12.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Ноябрь 12 неделя	Творческая мастерская	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resn.edu.ru
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	Работа с текстом: умение анализировать текст-объяснение и	Декабрь 13 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки

		писать объяснительное сочинение			функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	Работа с текстом: умение писать резюме	Декабрь 14 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование	Декабрь 15 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	Работа с текстом: умение давать определение	Декабрь 16 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
17.	Типы текстов: текст-объяснение	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
18.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи	Март 18 неделя	Деловая игра, разбор ситуаций.	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resh.edu.ru
19.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно- познавательные и учебно- практические	Март 19 неделя	Деловая игра, разбор ситуаций	Электронный банк заданий для оценки функциональной

		задачи			грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
20.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 20 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
21.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 21 неделя	Деловая игра, разбор ситуаций	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
22.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст информационного листа	Апрель 22 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
23.	Работа с несплошным текстом: информационные листы объявления	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст объявления	Апрель 23 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
24.	Работа с несплошным текстом: информационные листы графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	Апрель 24 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru
25.	Работа с несплошным текстом: информационные листы, диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	Апрель 25 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru

26.	Работа с несплошным текстом объявления	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 26 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
27.	Итоговый контроль Работа с несплошным текстом объявления	Комплексная работа с текстом	Май 27 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
28.	Работа с несплошным текстом объявления	Комплексная работа с текстом	Май 28 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
29.	Работа с несплошным текстом: графики	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики	Май 29 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
30.	Работа с несплошным текстом: идиаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	МАЙ 30 неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя диаграммы	Май 31неделя	Практикум	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru

32.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 32 неделя	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 34 неделя	Практикум. Находит и извлекает информацию из различных текстов	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.ressh.edu.ru

